МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Попиль Елена Николаевна
учитель русского языка и литературы

п. Раздольное 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 п.Раздольное На-дждинского района» и реализуется по УМК: Русский язык: 9 класс под ред. А.Д.Шмелё-ва. М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает продуктивное образование на 2 ступени обучения с выходом на экзамен по предмету. В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учѐте современных представлений о языке и речи. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелѐва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Целями данной программы являются:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ✓

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию

навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 9 классе

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трех линий программы и описывают примерный круг учебно – познавательных и учебно – практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение учащимися заданий базового уровня.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас- спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;

•адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

•воспринимать текст как единое смысловое целое;

• демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

•использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;

• рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;

• следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
• систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;

• участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
- *характеризовать основные разделы лингвистики;*
- *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*
- *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*
- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда; устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов; паронимы;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять осо-*

бенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы; паронимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;

• использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

• характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;
- логично излагать свою точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы по русскому языку для 9 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование *коммуникативной компетенции;*
- содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической* **(***языковедческой) компетенций;*
- содержание, обеспечивающее формирование *культуроведческой компетенции.*

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Название раздела, темы	Основное содержание
1	2
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.
Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Культура работы с книгой и другими источниками информации.
Текст Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)
Функциональные разновидности языка Язык художественной литературы Научный стиль Публицистический стиль Официально-деловой стиль	Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Общие сведения о языке	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты
Фонетика **Орфоэпия**	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения
Графика	Соотношение звука и буквы (повторение)
Морфемика **Словообразование**	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования
Лексикология	Основные выразительные средства лексики и фра-

Тети- **мачеха**

ское планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Всего часов в рабочей программе	**102 ч**
В том числе: повторение	8 ч
контрольные работы	6 ч
сочинения и изложения	14 ч

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)			
2	**Речь и речевое общение**	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. *Общение и взаимодействие.* Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. *Морально-этические и психологические принципы общения*	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. *Освоить правила коллективного обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения*
3	**Речевая деятельность** Аудирование Чтение	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования.	Адекватно понимать явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух. *Адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга.*

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Говорение Письмо Поиск, анализ информации	*Смысловое чтение текстов.* Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. *Причины коммуникативных неудач.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. *Приёмы работы с электронными библиотеками*	*Воспринимать текст как единое смысловое целое. Находить, интерпретировать неявно выраженную информацию текста. Использовать общеизвестные знания для критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.* Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций. *Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.* Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Систематизировать материал на определённую тему из различных источников*, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.* *Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.* Избирательно относиться к информации в окружающем информационном

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
8	**Текст** Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. *Составление электронной презентации.* Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)	Определять назначение разных видов текстов. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. *Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.* *Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Обнаруживать в тексте доводы в

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста. Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения
10	**Функциональные разновидности языка** Язык художественной литературы Научный стиль Публицистический стиль Официально-деловой стиль	*Стилистическая система современного русского языка.* Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. *Социальная сеть. Реклама.* Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Выявлять особенности языка художественной литературы. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Откликаться на форму текста: оценивать не только его содержание, но и форму, а в целом — мастерство исполнения. *Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации.* Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. *Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).* *Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях*
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (75 ч)			
1	**Общие сведения о языке**	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты	Иметь представление о развитии русистики, о выдающихся отечественных лингвистах

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
5	**Фонетика** **Орфоэпия**	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь
1	**Графика**	*Принципы русской графики.* Соотношение звука и буквы (повторение)	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
4	**Морфемика Словообразование**	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
4	**Лексикология** **Фразеология**	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии	Владеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари	от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова. Проводить лексический анализ слова. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности. Различать свободные сочетания слови фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественном тексте
5	**Морфология**	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в языке художественной литературы
45	**Синтаксис**	Сложное предложение.	Опознавать и правильно интонировать

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых	сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделировать по заданным схемами употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью
10	**Правописание** Орфография Пунктуация	Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
3	**Культура речи**	Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
2	**Язык и культура**	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). *Нормы информационной культуры, этики и права*	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков в учебной деятельности и повседневной жизни. Осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. *Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права*

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения.

А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сведения о нормах оценки указаны в рабочей программе по русскому языку 6 класса. Рекомендуемый объём словарного диктанта составляет в 9 классе - 35-40 слов, диктанта для проверки орфографической и пунктуационной грамотности – 160-180 слов.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник укомплектован аудиоприложением, включающим тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложением с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2018.

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.»

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информацион-ного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Список литературы

1. « ФГОС. Программа. Русский язык 5-9 классы» под редакцией Е.Я.Шмелёвой – М, Вентана-Граф, 2013.
2. «ФГОС. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова.-М.: Дрофа, 2012.
3. «Контрольные работы тестовой формы – 9 класс» С.В.Антонова, Т.И.Гулякова – М., Вентана-Граф, 2017.
4. «Русский язык: правописание, культура речи» Э.А.Флоренская, 9 класс – М, Вентана-Граф, 2018.
5. «Русский язык: 9 класс, рабочая тетрадь для учащихся» Н.А.Шапиро – М., Вентана- Граф, 2018.
6. «Русский язык: 9 класс, контрольные и проверочные работы» О.В.Донскова – М, Ветана-Граф, 2019.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: *9*

Авторы учебника: *А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, С.Н.Митюрёв, Г.И.Кустова, Л.О.Савчук, Е.Я Шмелёва.*

Учебный год: *2022-2023*

Учитель: *Попиль Е.Н.*

102 часа в год (3 часа в неделю)

№ урока; дата	*Тема урока*	*Решаемые проблемы*	*Планируемые результаты*		
			Предметные	*Метапредметные*	*Личностные*
Глава I. Взаимосвязь языка и культуры (21 час)					
О языке и речи					
1	§1. Отражение в языке истории и культуры народа.	Познакомиться с учебником; систематизировать сведения о русском литературном языке.	Иметь элементарные представления об отражении в языке истории и культуры народа. Знать отечественных лингвистов.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использование языковых средств.	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с историей и культурой своего народа, осознание того, что русский язык является одним из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Система языка *Обобщение изученного в 5-8 классах*					
2.	§2. Фонетический и орфографический разбор слова.	Овладевать основными понятиями фонетики; осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов); наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь;	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; владеть разными видами монолога и диалога; уметь определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			корректировать собственную речь.		
3.	§3. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования; применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования; использовать морфемный, словообразовательный словари.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; уметь определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты.	Формировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
4-5.	Входная контрольная работа (диктант в грамматическим анализом) и её анализ.	Вспомнить основные правила орфографии и пунктуации, а также разные виды языковых разборов.	Осознавать важность знания орфографических и пунктуационных правил	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля; формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
6.	§4. Лексический разбор слова.	Овладевать основными понятиями лексиколо-	Знать общие принципы классификации словарно-	Определять цели и функции участников, способы взаи-	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формировать до-

		гии; уметь толковать лексическое значение слов различными способами.	го состава русского языка; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; основные виды тропов; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова; проводить лексический анализ слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.	модействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания.	статочный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

7-8.	§5. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Владеть основными понятиями морфологии; осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.	В диалоге с учителем совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции.
9.	*Развитие речи* Сжатое изложение (упр. 44).	Создавать текст по предложенному плану и собранной информации.	Писать изложение, передавая главное содержание каждой микротемы и всего текста в целом.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
10.	§6. Синтаксис словосочетания и про-	Овладеть основными понятиями синтаксиса;	Опознавать простое предложение; анализировать	Воспроизводить по памяти информацию, структуриро-	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции.

	стого предложения.	осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений; выделять словосочетания в составе предложений и выполнять их синтаксический разбор.	вать знания; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.	
11.	§7. Сложное предложение.	Овладеть основными понятиями синтаксиса; осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивать, группировать, делать вывод.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.
12-13.	§8. Чужая речь в тексте.	Овладение понятиями «прямая речь», «косвенная речь», «не-	Адекватно использовать речевые средства для решения	В диалоге с учителем совершенствовать свои критерии оценки и пользо-	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

		собственно-прямая речь»; правильное использование разных форм речи в собственных текстах.	различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	ваться ими в ходе оценки и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
Правописание					
14.	§9. Знаки препинания в	Соблюдать основные пункту-	Освоить содержание изучен-	Обнаруживать и формулировать	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля; формировать по-

	предложениях с прямой речью.	ационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	ных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	учебную проблему совместно с учителем; самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивать, группировать, делать вывод.	знавательный интерес к предмету исследования.
15.	§10. Знаки препинания при диалоге.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского язы-ка; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля; формировать познавательный интерес к предмету исследования.
16.	§11. Цитирование и знаки препинания при нём.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	Самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивать, группировать, делать вывод.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

Текст					
17.	§12. Эссе.	Знать особенности жанров публицистического стиля, определять признаки эссе.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.
Язык и культура речи. Культура речи.					
18.	§13. Особенности языка художественной литературы.	Выявлять особенности языка художественной литературы; определять роль тропов и стилистически окрашенных слов в художественном произведении.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.

			создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.		
Повторение					
19.	Подготовка к итоговой аттестации	Систематизировать материал, совершенствовать навыки употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка.	Знать и применять на практике изученные правила грамматики.	Определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять личностную рефлексию; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
20-21.	Контрольная работа по главе 1 и её анализ	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
Глава II. Развитие языка и информационная культура (16 часов)					
О языке и речи					
22.	§1. Формы общения в информационную эпоху	Владеть понятиями «информационное общество», «глобализация», «электронное письмо».	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России; осознавать ответственность за языковую	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка;	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.

			культуру как общечеловеческую ценность.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
Система языка *Синтаксис. Сложносочинённые предложения*.					
23.	§2. Основные виды сложных предложений.	Систематизировать знания по синтаксису.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам.	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; уметь формулировать собственное мнение	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции.
24.	§3. Общая характеристика сложносочинённых предложений.	Владеть понятием «сложносочинённое предложение», уметь находить в текстах разных стилей предложения этого типа.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений; анализировать и харак-	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; определять цели и функции участников, способы	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.

			теризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.	
25.	§4. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Вспомнить группы соединительных союзов и определять их значение в сложносочинённых предложениях.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять наруше-	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля

			ния синтаксических норм построения сложносочинённых предложений; наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.		
26.	§5. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Вспомнить группы противительных союзов и определять их роль в сложносочинённых предложениях.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать) .	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
27.	§6. Сложносочинённые	Вспомнить группы раздели-	Анализировать и характеризо-	Договариваться о совместной деятель-	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма

	предложения с разделительными союзами.	тельных союзов и определять их роль в сложносочинённых предложениях.	вать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.	ности; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания.	выполнения задания.
28.	§7. Сложносочинённые предложения с разными союзами.	Систематизировать полученные знания об использовании союзов в сложносочинённых предложениях и их роли в текстах разных стилей и жанров.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений; оценивать пра-вильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; оценивать уровень владения материалом; определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.	Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.

			норм построения сложносочинённых предложений.		
Правописание					
29.	§8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	Различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; определять роль союзов в таких синтаксических конструкциях.	Понимать смысловые отношения в простых предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях; оценивать правильность построения подобных синтаксических конструкций; исправлять нарушения синтаксических норм построения простых предложений с союзами и сложносочинённых предложений.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить продуктивное речевое взаимодействие .	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
30.	§9. Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	Овладеть новым правилом об отсутствии запятой в сложносочинённом предложении.	Уметь применять правило об отсутствии запятой в сложносочинённом предложении; видеть и исправлять ошибки при сложносочинённых и предложениях и текстах на это	Оценивать уровень владения материалом; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).	Формировать навыки к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

			пунктуационное правило.		
31-32.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) и её анализ по теме «Сложносочинённые предложения»	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
Текст					
33.	§10. Информационная обработка текста	Осваивать понятия «исключения», «упрощения» и «обобщения» в тексте.	Определять назначение разных видов текстов; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.	Оценивать уровень владения материалом; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить продуктивное речевое взаимодействие	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции
34.	§11. Очерк	Овладевать жанром публици-	Оценивать чужие и собствен-	Осуществлять информационную	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать

		стики – очерком; знать его отличительные признаки.	ные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	переработку текста, познавательную и личностную рефлексию; уметь формулировать собственное мнение строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
Язык и культура. Культура речи					
35.	§12. Сетевой этикет: правила общения в Сети.	Систематизировать знания о правильности, точности, богатстве, выразительность речи, благозвучии.	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме***;*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формировать навыки индивидуальной и групповой исследовательской и аналитической деятельности
36.	*Развитие речи* Подготовка к сочинению- рассуждению (упр. 61)	Использовать разные способы цитирования в собственном тексте.	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; исправлять	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; уметь формулировать собственное мнение.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			речевые недостатки, редактировать текст.		
Повторение					
37.	Подготовка к итоговой аттестации	Повторить языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические, орфографические, синтаксические.	Знать и уметь применять на практике изученные правила.	Самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи; определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять личностную рефлексию; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
Глава III. Язык как орудие культуры (34 часа)					
О языке и речи					
38.	§1. Современное состояние языка и его речевого употребления.	Осознать значение для человека участия в международной коммуникации	Объяснение понятий: культурные ценности, конфликт культур, плюрализм	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, владеть основами смыслового чтения; анализироват собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; уметь формулировать собственное мнение.	Формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской и аналитической деятельности.

Система языка *Сложноподчинённые предложения*					
39.	§2. Строение и типы сложноподчинённых предложений.	Овладеть понятиями «главная» и «придаточная» части сложного предложения, различать сочинительные и подчинительные союзы.	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения,	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для предметной задачи; оценивать уровень владения материалом; уметь формулировать собственное мнение.	Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.
40-41.	§3. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Освоить понятие «придаточное определительное», научиться определять опорное слово в главной части и правильно ставить вопрос к придаточной в предложениях этого типа.	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; наблюдать за особенностями использования таких предложений в текстах разных стилей и жанров.	Осуществлять информационную переработку текста; анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
42-43.	§4. Сложноподчинённые	Освоить понятие «прида-	Оценивать правильность по-	Самостоятельно работать с текстами	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической

	предложения с придаточными изъяснительными.	точное изъяснительное», научиться определять опорное слово в главной части и правильно ставить вопрос к придаточной в предложениях этого типа; различать союзы и союзные слова.	строения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи; анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	деятельности.
44-45.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными» и её анализ.	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
46-47.	§5. Сложноподчинёные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное образа действия, мнры и степени», научиться определять опорное слово в главной части и правильно ставить	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным действия, меры и степени, исправлять нарушения построения сложноподчинён-	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи; анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действи-	Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания

		вопрос к придаточной в предложениях этого типа; различать союзы и союзные слова.	ных предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	ем; уметь формулировать собственное мнение.	
48.	§6. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными места.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное места», научиться определять опорное слово в главной части и правильно ставить вопрос к придаточной в предложениях этого типа.	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным места, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; в диалоге с учителем определять степень успешности своей деятельности на уроке.	Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания
49.	§7. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными времени.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное времени», научиться определять опорное слово в главной части и правильно ставить вопрос к придаточной в предложениях этого типа; различать составные	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным времени, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи; анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; уметь формулировать собственное мнение.	Оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания

		и двойные союзы.	типа.		
50.	§8. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными цели.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное цели», научиться правильно ставить вопрос к придаточной части в предложениях этого типа.	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным цели, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
51-52.	§ 9. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное причины и следствия», научиться правильно ставить вопрос к придаточной части в предложениях этого типа.	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным причины и следствия, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	В диалоге с учителем определять степень успешности своей деятельности на уроке; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
53.	§10. Сложноподчинённые	Освоить понятие «придаточное обстоя-	Оценивать правильность построения сложно-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и пони-

	предложения с обстоятельственными придаточными условия.	тельственное условия», научиться правильно ставить вопрос к придаточной части в предложениях этого типа; различать составные и двойные союзы.	подчинённых предложений с придаточным условия, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	совместно с учителем; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	мать личностный смысл учения.
54.	§11. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными уступки.	Освоить понятие «придаточное обстоятельственное уступки», научиться правильно ставить вопрос к придаточной части в предложениях этого типа; различать союзы и союзные слова.	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений с придаточным уступки, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.	В диалоге с учителем определять степень успешности своей деятельности на уроке; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
55.	§12. Сложноподчинённые предложения со сравнительными обстоятельственными придаточными.	Освоить понятие «придаточное сравнительное обстоятельственное», научиться правильно ставить вопрос к придаточ-	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений со сравнительным придаточным, исправлять наруше-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

		ной части в предложениях этого типа; различать составные и двойные союзы.	ния построения сложноподчинённых предложений; моделировать по заданным схемам предложения этого типа.		
56.	*Развитие речи* Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.94).	Повторить понятия «афоризм», «аргументы».	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; уметь формулировать собственное мнение.	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.
57-58.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными» и её анализ.	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
59-60.	§13. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Овладеть тремя типами сложноподчинённых предложений и видами подчинения придаточных	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; вырабатывать умение проводить само-	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

		частей в них.	несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения; оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений; наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	контроль, работать в паре, в группе.	
Правописание					
61-62.	§14. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях из двух частей.	Овладеть правилом постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях из двух частей.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; соблюдать основные	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонаци-онный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.		
63-64.	§ 15. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Овладеть правилом постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использо-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя; воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания.	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

			вать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.		
65-66.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» и её анализ.	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
Текст					
67.	§16. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	Повторить сведения о научном стиле и типах речи.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Воспроизводить по памяти информацию, структурировать знания; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
68.	*Развитие речи* Сжатое изложение	Создавать текст по предложенному плану и собранной инфор-	Писать изложение, передавая главное содержание каждой микротемы	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

	(упр.120).	мации.	и всего текста в целом.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	
69.	§ 17. Научный стиль: рецензия.	Повторить сведения о научном стиле и овладеть понятием «рецензия».	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.
Язык и культура. Культура речи.					
70.	§ 18. Качества речи и правила речевого поведения.	Понимать важность культуры речи для современного человека.	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	контроля и самооценки.	
Повторение					
71.	Подготовка к итоговой аттестации.	Повторить языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические, орфографические, синтаксические.	Знать и уметь применять на практике изученные правила.	Воспроизводить по памяти информацию; оценивать уровень владения материалом; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, уме-	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции.

				ние убеждать).	
Глава IV. Пути развития системы литературного языка (17 часов)					
О языке и речи					
72.	§1. Причины языковых изменений.	Понять причины языковых изменений и различать изменения, связанные с внешними и внутренними заимствованиями, и жаргонную лексику.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии	Отстаивать свою точку зрения; самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
Система языка *Бессоюзные сложные предложения*					
73.	§2. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.	Овладеть понятием «бессоюзное сложное предложение».	Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи; определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять личностную рефлексию.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
74.	§3. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях с равноправными частями.	Знать виды бессоюзных сложных предложений с равноправными частями.	Определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.	Самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи; определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять личностную рефлексию.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

75.	§4. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях с неравноправными частями.	Знать виды бессоюзных сложных предложений с неравноправными частями.	Определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.	Самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи; определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять личностную рефлексию.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
76-77.	§5. Сложные предложения с разными видами связи.	Овладеть понятием «сложное предложение с разными видами связи», знать виды связи сложных предложений.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы; определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложе-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознавать результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.

			ния с разными видами союзной и бессоюзной связи; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.		
78.	*Развитие речи* Сочинение на лингвистическую тему (упр.25).	Овладеть понятием «лингвистическая тема» творческой работы.	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; исправлять речевые недостат-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами рус-	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			ки, редактировать текст.	ского языка; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	
Правописание					
79.	§6. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Овладеть правилом постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонаци-онный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

80-81.	§7. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Овладеть правилом постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать необходимую информацию для решения предметной задачи; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
82-83.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) и её анализ по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
Текст					
84.	§8. Биография и автобиография.	Различать понятия «биография», «автобио-	Устанавливать принадлежность текста к опре-	Самостоятельно работать с текстами учебника и отбирать	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и пони-

		графия», «резюме».	делённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; сопоставлять и сравни- вать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	необходимую информацию для решения предметной задачи; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	мать личностный смысл учения.
Язык и культура. Культура речи.					
85.	§9. Выразительные средства современного русского языка.	Систематизировать знания о выразительных средствах современного русского языка.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать эстетическую ценность русского	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления,	Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.

			языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме.	
Повторение					
86.	Подготовка к итоговой аттестации.	Повторить языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические, орфографические, синтаксические.	Знать и уметь применять на практике изученные правила.	Воспроизводить по памяти информацию; оценивать уровень владения материалом; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
87-88.	*Развитие речи* Сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) и его анализ.	Овладеть новыми знаниями о написании сочинения в форме ОГЭ.	Применять новые знания на практике; оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их комму-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соот-	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

			никативным требованиям, языковым нормам; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	ветствии с грамматическими нормами русского языка; соблюдают основные орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи.	
Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах (11 часов)					
89.	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	Систематизировать знания о фонетике и орфоэпии.	Уметь производить фонетический разбор слова; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
90.	Повторение. Лексика. Фразеология.	Систематизировать знания о лексике и фразеологии.	Проводить лексический анализ слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различ-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.

			ных типов и использовать её в различных видах деятельности; различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные; уместно использовать фразеологические обороты в речи.		
91.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Систематизировать знания о морфемике и словообразованию.	Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования; использовать морфемный,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.

			словообразовательн ый словари; применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.		
92.	*Развитие речи* Повторение. Признаки текста. Тема и основная мысль связного высказывания. Средства связи частей текста.	Систематизировать знания о тексте.	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.

			информации и её осмысления; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста; создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.		
93.	*Развитие речи* Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.	Систематизировать знания об типах речи и стилях.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности; сопоставлять и сравнивать тексты с	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.

			точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
94.	Повторение. Морфология. Именные части речи.	Систематизировать знания об именных частях речи.	Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в пра-ктической деятельности.
95-96.	Повторе-	Системати-	Осознавать	Формировать	Формировать умения к осуще-

	ние. Морфология. Глагол и его формы.	зировать знания о глаголе и глагольных формах.	(понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
97.	Повторение. Морфология. Наречие.	Систематизировать знания о наречии.	Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; устно и письменно анализи-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нор-	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.

			ровать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.	мами русского языка.	
98-99.	Повторение. Морфология. Предлог, со-юз, частица. Орфография.	Систематизировать знания о служебных частях речи.	Применять полученные теоретические знания на практике.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.
100-101.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) и её анализ.	Контроль выпол-нения заданий, коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием; вырабатывать умение проводить самоконтроль.	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности.
102.	Резервный урок				